

**Организация образовательной деятельности детей в первой младшей группе
по теме «Кто живёт в лесу»
Автор конспекта: Метель Ольга Александровна**

Приоритетная образовательная область: Познавательное развитие

Предметно-пространственная развивающая среда: (музыкальный зал): Игрушка- ворона, игрушки животных; муляжи овощей, грибов, ягод; корзинка с шишками;

Задачи: Расширять и систематизировать знания детей о диких животных;

Закреплять умения детей выявлять различные проявления животных: как они двигаются, как и что едят; выделять отдельные части тела животных.

Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
<p>- Развитие интереса детей, любознательности и познавательной мотивации; воображения, взаимодействия ребёнка со взрослым;</p> <p>- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</p> <p>- обогащение активного словаря;</p> <p>- воспитание эстетического отношения к природе;</p>	<p>Приветствие и создание игровой ситуации. Дети и воспитатель входят в зал. (залетает ворона Каркуша)</p> <p>Каркуша: Здравствуйте, ребята. Куда это вы собрались? (гулять)</p> <p>Сейчас гулять нельзя. На улице холодно: птичкам холодно, деревьям холодно, всем холодно. А у вас тепло.</p> <p>ВОСП: Каркуша, кому всем?</p> <p>Каркуша: Всем жителям леса. Приходите в лес и узнаете, кто в лесу живёт. А хотите, я вас провожу.</p> <p>ВОСП: Ребята, а вы хотите совершить путешествие в лес и посмотреть, кто живёт в лесу.</p> <p align="center">(ответы детей)</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие;</p> <p>коммуникативная деятельность;</p> <p>восприятие художественной литературы;</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>Социально - коммуникативное</p>	<p>Ситуативный разговор</p> <p>решение проблемных ситуаций;</p>	<p>Речь детей и речь воспитателя.</p> <p>Слайд- зима;</p> <p>Игрушка- ворона</p>	<p>Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со взрослым.</p> <p>Проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.</p> <p>Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми;</p> <p>Могут использовать речь для выражения своих мыслей;</p>

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
<p>- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</p> <p>- обогащение активного словаря;</p> <p>- развитие познавательных интересов детей, любознательности;</p> <p>расширение опыта ориентировки в окружающем,</p> <p>- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира,</p> <p>- развитие эмоциональной отзывчивости,</p> <p>- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира;</p> <p>- развивать двигательную активность;</p>	<p>ВОСП: Я предлагаю отправиться в лес на саночках.</p> <p>Каркуша: Вот мы и пришли. Угадайте, кто здесь живёт:</p> <p style="padding-left: 40px;">Комочек пуха, Длинное ухо. Прыгает ловко, Любит морковку. (Зайчишка)</p> <p>- Кто это?</p> <p>ВОСП: Как вы думаете, почему зайчик поменял к зиме серую шубку на белую?</p> <p>- Как зовут малышей зайцев?</p> <p>- Чем питаются зайцы зимой, а летом?</p> <p style="padding-left: 40px;">(ответы детей)</p> <p>ВОСП: Давайте выберем зайчику угощение и погреемся вместе с ним.</p> <p style="text-align: center;">ПЕСЕНКА «ЗАЙКА БЕЛЕНЬКИЙ СИДИТ»</p> <p>ВОСП: А сейчас мы отправимся дальше.</p> <p>Каркуша: Вот мы и пришли.</p> <p style="padding-left: 40px;">Что за домик впереди? Кто живёт в нём, расскажи? Кто в лесу глухом живёт? Неуклюжий, косолапый. Летом ест малину, мёд, А зимой сосёт он лапу... (медведь)</p> <p>ВОСП: Это, конечно же, медведь. Дети, а какой медведь?</p> <p>- Где живёт медведь?</p> <p>- А где он живёт зимой? А почему он зимой спит?</p> <p>- Что любит медведь кушать?</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Двигательная деятельность</p> <p>Социально – коммуникативное развитие;</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Познавательная деятельность</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Двигательная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Познавательная деятельность</p> <p>Речевое развитие,</p> <p>Взаимодействие и общение со взрослыми;</p>	<p>Ходьба парами</p> <p>Отгадывание загадки</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Музыкальная игра</p> <p>Ходьба друг за другом в парах</p> <p>Отгадывание загадки</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Монологическая речь</p>	<p>Игрушка-ворона</p> <p>Слайд-зимний лес</p> <p>Игрушка зайчик</p> <p>Корзинка с угощением (муляжи морковки, капусты)</p> <p>Игрушка-ворона</p> <p>Берлога медведя</p>	<p>Проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, общении.</p> <p>Владеют устной речью, могут выражать свои мысли, использовать речь для выражения мыслей, Обладают первичными представлениями об объектах животного мира;</p> <p>Развита двигательная активность;</p> <p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;</p> <p>Участвует в совместных играх;</p>

<p>Уточнять знания детей названий животных и то, чем они питаются. Развивать наблюдательность и внимание.</p>	<p>ВОСП: Давайте выберем мишке угощение, он проснётся весной и будет очень рад, что дети о нём не забыли.. ВОСП: Ребята, а кто расскажет про мишку стихотворение? (ответы детей) ВОСП: Медвежьего следа зимой не сыскать, Отправила Зимушка Мишеньку спать. В берлоге он сладкую лапу сосет, А снится ему, что он кушает мед. От радости Мишка довольно урчит. Эй, дети, потише... Пусть Миша поспит. ВОСП: А сейчас мы отправимся дальше, садимся в саночки. Каркуша: Вот и ещё один домик. Кто же в нём живёт? Отгадайте загадку. Хожу в пушистой шубе, Живу в густом лесу. В дупле на старом дубе Орешки я грызу. (Белка) - Ребята, расскажите, какая она- белка? - А где живёт белка? - Как называется её домик? - Какого цвета у белки шубка зимой и летом? (ответы детей) Летом шубка у белки рыжая, поэтому её не увидишь среди листвы на солнце. Зимой же, ее шерсть становится светло-серого цвета, что делает зверька не заметным на фоне стволов и веток. Кроме того, в зимнее время шубка у нее более густая, что защищает белку от лютых холодов и сильного ветра.</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Физическое развитие Двигательная деятельность Восприятие художественной литературы Познавательная деятельность Речевое развитие, Взаимодействие и общение со взрослыми; Речевое развитие,</p> <p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Рассказывание стихотворения</p> <p>Ходьба друг за другом в парах</p>	<p>Корзинка с угощением (муляжи малины, рыбы, мёд)</p> <p>Игрушка-ворона Игрушка белочка в дупле</p>	<p>Дети знают названия животных и то, чем они питаются. Развивается наблюдательность и внимание.</p>
---	---	--	---	---	--

	<p>- Чем питается белочка? ВОСП: Давайте посмотрим в корзинку. Есть у нас угощение для белочки? (выбирают угощение) ВОСП: Ребята, а давайте вспомним про белочку стихотворение: Лапки моем, Ушки моем, Моем носик, Моем хвостик. Вот теперь мы всё помыли, Нас, конечно, похвалили И теперь мы чистые- Белочки пушистые.</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Речевое развитие Физическое развитие</p>	<p>Рассказывание потешки с движениями</p>	<p>Корзинка с угощением (муляжи грибов, ягод,)</p>	
--	--	--	---	---	--

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
<p>Совершенствовать умение детей радоваться достигнутому результату; - Развивать умение анализировать свою работу, подводить итог деятельности; - Воспитывать эстетическое отношение к природе; - Содействовать развитию памяти внимания, вооб-</p>	<p>Каркуша: Ребята, вам понравилось у нас в лесу? ВОСП: Каркуша, спасибо тебе за интересное путешествие. Каркуша: До свидания, ребята. Приходите ещё в лес, только весной. Лесные жители, за то что вы хорошо рассказали о животных дарят вам шишки, чтобы вы делали разные поделки. (ворона улетает) Рефлексия: ВОСП: Ребята, где мы с вами были? - А кого мы с вами встретили в лесу? (ответы детей)</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие; коммуникативная деятельность;</p>	<p>Диалогическая речь; Беседа;</p>	<p>Игрушка-ворона Корзинка с шишками</p>	<p>Склонен наблюдать, экспериментировать, умеет оценивать собственную деятельность, свои достижения.</p>

ражения, логического мышления;	- Кому вы расскажите о своём путешествии? - Хотели бы вы ещё кого-нибудь пригласить в путешествие? Кого? Молодцы, давайте в следующее путешествие пригласим с собой мам.	Игровая деятельность			
--------------------------------	--	----------------------	--	--	--